



|  |   |                      |                     |
|--|---|----------------------|---------------------|
|  <p><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br/>INTEGRACIÓN SOCIAL<br/><small>Instituto Distrital para la Protección<br/>de la Niñez y la Juventud</small></p> | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS<br/>PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS<br/>SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO<br/>PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|  |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|  | <b>MANUAL OPERATIVO<br/>COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>1 de 17</b>      |
|  |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |




## **MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE**

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS<br/>PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS<br/>SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO<br/>PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO<br/>COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>2 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

## **TABLA DE CONTENIDO**

|  |    |
|--|----|
| 1. OBJETIVO DEL MANUAL .....                                       | 3  |
| 2. ALCANCE DEL MANUAL .....  | 3  |
| 3. CONDICIONES GENERALES .....                                     | 3  |
| 4. GLOSARIO .....  | 3  |
| 5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO.....                       | 5  |
| 5.1. JUSTIFICACIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO .....                 | 5  |
| 5.2. Marco Conceptual del Componente de Derecho.....               | 5  |
| 5.3. Enfoques .....  | 7  |
| 6. Marco Normativo .....   | 8  |
| 7. Objetivo General del COMPONENTE de Derecho .....                | 10 |
| 8. Alcance del Componente de Derecho .....                         | 10 |
| 9. Estructura Y OBJETIVOS del COMPONENTE de Derecho.....           | 11 |
| 9.1. Otras actividades del COMPONENTE .....                        | 13 |
| 10. Objetivos Específicos del COMPONENTE .....                     | 13 |
| 11. Determinación Contextos de Atención .....                      | 13 |
| 12. Seguimiento y Evaluación del COMPONENTE de Derecho .....       | 14 |
| 12.1. Seguimiento a la Oferta del COMPONENTE de Derecho.....       | 14 |
| 12.2. Evaluación de la Satisfacción del COMPONENTE de Derecho..... | 14 |
| 12.3. aportes del COMPONENTE de Derecho a los ods.....             | 15 |
| 13. Responsabilidades y Competencias.....                          | 16 |
| 14. CONTROL DE CAMBIOS.....  | 16 |
| 15. REVISIÓN Y APROBACIÓN .....                                    | 17 |

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>3 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

## 1. OBJETIVO DEL MANUAL

Establecer los lineamientos que promueven en el IDIPRON, el derecho a la actividad física, el deporte y la recreación de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), a partir de las metodologías diseñadas para el desarrollo de actividades en los contextos pedagógicos de internado, externado y territorio para hacer del deporte un medio que facilite la formación integral ofertada por la entidad.

## 2. ALCANCE DEL MANUAL


Los lineamientos establecidos en el manual serán aplicables a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) y para conocimiento del personal que en cumplimiento de sus funciones o actividades sean desempeñadas en los contextos pedagógicos de internado, externado y territorio.

## 3. CONDICIONES GENERALES


- La población objeto de atención del Componente de Deporte corresponde a NNAJ, en edad de 6 a 28 años.
- La población objeto de atención del Componente debe estar registrada en el SIMI.
- Para participar de la línea de formación deportiva, los NNAJ deben tener valoración médica y test de capacidades físicas y aplicar test de seguimiento con una periodicidad de seis meses, a partir de la aplicación del primer test.
- Para participar en la línea de Intercambios deportivos a nivel interno y externo, los NNAJ, deben contar con consentimiento informado de su representante legal.
- Toda participación de los NNAJ en las actividades de las líneas de práctica deportiva, formación y promoción deportivas (e intercambios deportivos) debe ser registrados en el SIMI, y planillas de asistencia destinadas en el manual de procesos y procedimientos para tal fin.
- Todas las actividades deportivas que se organicen y desarrollen en la entidad deben ser articuladas con el Componente a fin de evitar la generación de acciones aisladas sin impactos en los propósitos del deporte en la entidad.
- Todo NNAJ que participe en las líneas de acción del Componente debe acatar las disposiciones generales que se encuentran consagradas en el Manual de Convivencia.

## 4. GLOSARIO

| TÉRMINO          | DEFINICIÓN  |
|------------------|---|
| Actividad Física | Es cualquier movimiento voluntario producido por la contratación músculo-esquelético, que tiene como resultado un gasto energético que se añade al metabolismo basal. La actividad física puede ser clasificada de varias maneras, incluyendo tipo, intensidad y propósito, y tiene incidencia directa con el estado de |

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>4 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

| <b>TÉRMINO</b>             | <b>DEFINICIÓN</b>  |
|----------------------------|--|
|                            | salud de los seres humanos. (Ley 181 de 1995)  |
| BOXvida                    | Práctica deportiva del boxeo en el (del) IDIPRON.  |
| Club Deportivo             | Son organismos de derecho privado constituidos por afiliados mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio, e impulsar programas de interés público y social. (Ley 181 de 1995)  |
| Deporte                    | El deporte, en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar (a) valores morales, cívicos y sociales.   |
| Deporte competitivo        | Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado. (Ley 181 de 1995)  |
| Deporte estudiantil        | Comprende o incluye la integración del deporte escolar y universitario en sus concepciones formativa, participativa y competitiva. (Ley 181 de 1995)   |
| Deporte formativo          | Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes. (Ley 181 de 1995)                |
| Deporte social comunitario | Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. (Ley 181 de 1995)   |
| FUTvida                    | Práctica deportiva del fútbol y del futsal en el IDIPRON   |
| Selecciones deportivas     | D(d)esarrollo de un programa a nivel directivo, técnico, científico e investigador, con la finalidad de identificar a los mejores deportistas con Vistas a una competición y como consecuencia de elegir o escoger a los más capacitados para rendir en un determinado deporte. (Ley 181 de 1995)  |
| Recreación                 | Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y el mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades física o intelectuales de esparcimiento. (Ley 181 de 1995) |

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>5 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

## 5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO

### 5.1. JUSTIFICACIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO

El deporte es un derecho constitucional y se enfoca en el desarrollo y formación integral de las personas dentro de la sociedad. Como se puede establecer, el derecho al deporte lo abarca una norma emanada por el Estado, pues al ser un derecho consagrado en la Carta Política, el Estado debe garantizarlo y protegerlo en ejercicio de su ejecución y pueden intervenir terceros, tales como personas naturales y jurídicas, para el desarrollo del derecho constitucional.

Para la UNICEF según su publicación “Deporte, Recreación y Juego” el derecho al deporte busca: fortalecer el organismo y evitar las enfermedades; preparan a los niños y niñas desde temprana edad para su futuro aprendizaje, reducen los síntomas del estrés y la depresión; además mejoran la autoestima, previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y reducen la delincuencia (UNICEF, 2012). En relación con lo expuesto por la UNICEF, para el Estado, el derecho al deporte es un derecho fundamental autónomo, por el cual debe velar por su protección y garantía, ya que es una base integral en los individuos que componen la sociedad.


Por otro lado, El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acotación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. son cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos (Ruiz, 2004).

A partir de lo estipulado en el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, para el IDIPRON, garantizar el deporte como derecho es una prioridad, adicionalmente, requiere un proceso de comprensión que entienda las particularidades de la población que participa de la oferta institucional de la entidad. La experiencia con la población y las reflexiones científicas sobre el valor del deporte en la sociedad son fundamentales para dimensionar el avance histórico en la creación de un Componente de Deporte que fortalezca los alcances del Modelo Pedagógico.

Por lo anteriormente expuesto, el componente de Deporte se configura en el IDIPRON como el medio para promover el derecho de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que contribuye de forma efectiva en aspectos mentales, físicos y sociales de su vida, durante su vinculación en el IDIPRON.

### 5.2. MARCO CONCEPTUAL DEL COMPONENTE DE DERECHO

**Deporte:** es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas a desempeñar dentro de un espacio (campo de juego, cancha, pista, etc.) asociada a la competitividad. El deporte significa vida y juego en cuanto es expresión de alegría, de libertad, de liberación y de esperanza, donde el deportista se siente invitado a salir de sí, a participar libremente con su esfuerzo personal, a solidarizarse con los otros en diversas metas de vida y a

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>6 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

generar espacios de paz en la sociedad, y enfrentar situaciones de deshumanización presentes en el deporte, por ejemplo, las violencias entre fanáticos del fú(u)tbol.

En este sentido, es importante reconocer que el deporte y la actividad física contribuyen integralmente a las personas y que con su práctica en las unidades de protección integral (Upis), podemos favorecer a los NNAJ en el campo emocional ayudando a nivelar sus emociones en su vida cotidiana, en el afrontamiento de problemas familiares, laborales y sentimentales, a la inclusión social, a la construcción de proyectos y sentidos de vida.


Por ejemplo: Los deportes de equipo como el fútbol o el rugby pueden ser particularmente buenos para desarrollar aptitudes sociales como la comunicación, la gestión de conflictos y de trabajo eficaz con los demás para lograr un objetivo común. Los deportes individuales como el tiro al arco o el tenis de mesa son especialmente adecuados para desarrollar la autoconfianza, la autodisciplina y el establecimiento personal de objetivos. Los deportes extremos como descenso de ríos en “kayak” o la escalada contribuyen a la autoconfianza y satisfacen la necesidad de aventura y la cuantificación del riesgo que puede ser una alternativa al consumo de drogas para algunos jóvenes; los deportes al aire libre como el esquí de fondo y el ciclismo pueden mejorar la apreciación y el cuidado del medio ambiente natural, los deportes autóctonos practicados por los nativos de todo el mundo pueden ayudar a que los jóvenes se relacionen con sus culturas y tradiciones.

Reconocemos que el deporte es esencialmente bueno, desde el inicio de la humanidad, como sabemos, el hombre juega desde que nace como cualquier otro animal y nuestros NNAJ del IDIPRON, en cuanto a sus estilos de vida saludable, actividad física, recreativa y deportiva, se han vuelto indispensables para formar sus hábitos, como personas integras dentro de un proceso formativo, educativo, deportivo y como proyecto de vida. Resultados que se han visto en el piloto que se trabaja a partir del boxeo, jiu-jitsu, fútbol y fútbol de salón en la entidad.

Para la comunidad del IDIPRON es trascendental que el deporte potencie la convivencia de los NNAJ, la perspectiva del deporte social comunitario es una impronta de los procesos a desarrollar; “Se trata, entonces, de un proceso plural en donde las mismas personas de la comunidad pueden proponer y tomar decisiones acerca de cómo utilizar el deporte como una herramienta que permita repensar, fortalecer o transformar su vida social. Con este marco de referencia el centro de atención no se encuentra en las prácticas deportivas sino en los procesos de aprendizaje colectivos y comunitarios (Duarte Bazaña, 2011, Durán Camelo, 2018) que permitan la construcción de vínculos y de realidades sociales distintas (Álzate Lubo, Ibarra Rodríguez, 2018: 72)”.

La implementación del deporte social comunitario fortalece entonces los valores y la sana convivencia, y favorece la formación de agentes comprometidos con su realidad y con capacidad de analizar sus contextos de forma amplia, lo que permite que diferentes disciplinas participen del desarrollo integral del ser humano. Además, se ha visto utilidad en la implementación del deporte social comunitario-DSC al momento de proporcionar un espacio seguro para niñas, niños y jóvenes en estado de riesgo, transmitir habilidades y destrezas que les permitan tomar decisiones adecuadas si los jóvenes se ven en riesgo de ser reclutados por fuerzas armadas ilegales o redes criminales, ayudar a los beneficiarios a construir un proyecto de vida, a adquirir habilidades que les ayuden a generar empleos y oportunidades económicas y permitir la inclusión social (Cardenas, 2016).

Las realidades de los NNAJ requieren desde la actividad física y el deporte el acompañamiento, orientación, lectura y fundamentos conceptuales que orienten la práctica y la reflexión constante. Adicionalmente debe estar articulada con las demás Componentes y contextos del IDIPRON.

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>7 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

En este sentido, el Componente de derecho en el IDIPRON tiene la responsabilidad de dar respuesta a las nuevas realidades de los NNAJ que se vinculan a la entidad, para que dentro del principio de libertad consoliden procesos que contribuyan a la transformación y al fortalecimiento de sus vidas.

- **Formación Deportiva:** es el proceso de desarrollo, mantenimiento o mejoramiento de las capacidades físicas y de los fundamentos técnicos propios de las diferentes disciplinas deportivas, en donde se contempla, además, al ser humano de una manera integral, tal como lo mencionan Castejón, Giménez, Jiménez & López (2013), en donde resaltan no solo la enseñanza de lo físico o motriz sino que también se deben cubrir los ámbitos cognitivo y afectivo-social, es así, como la idea del “hacer (por) el hacer”, en el entorno de la actividad física y el deporte ha quedado obsoleta.
- **Práctica Deportiva:** corresponde a la ejecución de acciones psicomotrices desarrolladas por un individuo y que cumplen con las exigencias técnicas de alguna de las diversas disciplinas deportivas, las cuales tienen que ver con lo que ALEPH (2021), expone en su artículo sobre lo que son las prácticas deportivas, afirmando que éstas, además, son de naturaleza competitiva y están regidas por unas pautas y reglas de juego bien definidas, beneficiando así los aspectos físicos, mentales y sociales de los deportistas.
- **Promoción deportiva:** La promoción deportiva está relacionada con las políticas que tienen por objeto masificar y divulgar el deporte en sus diferentes niveles. Entiéndase como Política Deportiva al tipo de proyección estratégica del gobierno para el desarrollo deportivo de un estado. Se expresa mediante actos oficiales, lineamientos, leyes y otros documentos normativos. La divulgación es el mecanismo que utiliza la promoción deportiva para estimular y motivar a la participación en los eventos y actividades deportivas o afines. En tanto, la masificación del deporte es el proceso práctico social y de participación popular con base histórica, relacionado con el desarrollo de eventos y actividades deportivas y afines, con propósitos educativos, recreativos, culturales, de salud y científico investigativo, caracterizado por la inclusión, la igualdad de derechos y oportunidades. (EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 195, Agosto de 2014).


### 5.3. ENFOQUES

El **enfoque diferencial** es una perspectiva de análisis que permite obtener y difundir información sobre grupos poblacionales con características particulares en razón de su edad o etapa del ciclo vital, género, orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnica, y discapacidad, entre otras características; para promover la visibilización de situaciones de vida particulares y brechas existentes, y guiar la toma de decisiones públicas y privadas (adaptado del artículo 13 de la Ley 1448 de 2011, Ley de Víctimas)

El **enfoque de interseccionalidad** es una perspectiva que permite conocer la presencia simultánea de dos o más características diferenciales de las personas (pertenencia étnica, género, discapacidad, etapa del ciclo vital, entre otras) que en un contexto histórico, social y cultural determinado incrementan la carga de desigualdad, produciendo experiencias sustantivamente diferentes entre los sujetos (adaptado de Corte Constitucional-Sentencia T-141-15).

En este sentido los enfoques de análisis que tienen relación con el Componente de Deporte corresponden a:




|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>8 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

- **Enfoque de Género:** tiene como objetivo identificar y caracterizar las particularidades contextuales y situaciones vivenciadas por las personas de acuerdo con su sexo y a los constructos sociales asociados con dicho sexo, con sus implicaciones y diferencias económicas, políticas, psicológicas, culturales y jurídicas, identificando brechas y patrones de discriminación.
- **Enfoque Diferencial:** étnico parte de la necesidad de identificar y caracterizar a la población que hace parte de los grupos étnicos, con el objetivo de visibilizarla y ser fuente de información para el reconocimiento de la diversidad poblacional del país
- **Enfoque de Discapacidad:** parte de la necesidad de identificar y caracterizar a las personas con discapacidad y sus factores contextuales para contribuir en la visibilización de esta población y en la focalización de acciones afirmativas orientadas a la inclusión y garantía de sus derechos.
- **Enfoque de Ciclo de Vida:** parte de reconocer que, en general, en cada etapa del ciclo de vida, desde el nacimiento hasta el final de la vida, se tienen diferentes necesidades vitales, expectativas sociales, capacidades, y responsabilidades. Estos aspectos son dinámicos y difieren de acuerdo con el contexto social e histórico. Los datos estadísticos desagregados por rangos de edad son insumo para la comprensión de estas características y para el diseño de acciones orientadas a esas distintas etapas.


## 6. MARCO NORMATIVO

| Marco Normativo del Componente de Derecho              |  |
|--|--|
| Norma  | Epígrafe   |
| Constitución Política<br>Art. 1, 2, 44, 93             | “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, recreación...”   |
| Artículo 52  | El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.<br>El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.<br>Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.<br>El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. |
| Ley 1098 del 2006<br>Código de infancia y Adolescencia | Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, síquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún hospital, clínica, centro de salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera de atención en salud.<br>En relación con los niños, niñas y adolescentes que no figuren como beneficiarios en el régimen contributivo o en el régimen subsidiado, el costo de tales servicios estará a cargo de la Nación.    |
| Ley 181 de 1995  | “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte.  |
| Ley 934 de 2004  | “Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones”  |



|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>9 de 17</b>      |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

| Marco Normativo del Componente de Derecho   |  |
|---|--|
| Norma   | Epígrafe   |
| Decreto 1228 de 1995  | “Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con el objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1995”  |
| Ley 1804 DE 2016 De cero a Siempre  | Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones  |
| Ley12 de 1991   | Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.  |
| Ley Infancia y adolescencia 1098 del 2006   | “...protección integral de los NNA, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes...”   |
| Ley115 de 1994  | La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.   |
| Ley1355 de 2009   | Ley de obesidad Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención   |
| Ley infancia y adolescencia 1098 del 2006   | “...protección integral de los NNA, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes...”   |
| Ley 1804 DE 2016 De cero a Siempre  | por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones  |
| Ley Infancia y adolescencia 1098 del 2006   | “...protección integral de los NNA, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes...”   |
| Acuerdo 508 de 2007   | Estrategias Integrales de Promoción de Alimentación Saludable y de Actividad Física  |
| Acuerdo 498 de 2012   | Estrategias Integrales de Promoción de Alimentación Saludable y de Actividad Física.   |
| Resolución 3917 lineamiento Técnico Para La Atención Programa De Acogida Y Desarrollo | Alimentación, Salud y Nutrición: Conjunto de acciones orientadas a la organización y gestión de la atención en salud, así como de la alimentación acuerdo con los requerimientos nutricionales de los niños según sexo, edad, condición física y modalidad de atención, el estímulo y formación de adecuados hábitos alimentarios y la vigilancia nutricional. |
| Resolución 2465 de 2016   | Por la cual se adoptan los indicadores, patrones de referencia y puntos de corte para la clasificación antropométrica del estado nutricional de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años de edad, adultos de 18 a 64 años de edad y gestantes adultas y se dictan otras disposiciones  |
| Resolución17855 de 1984   | Por la cual se establece la recomendación diaria del consumo de calorías y nutrientes.   |
| Resolución11488 de 1984   | Por la cual se dictan normas en lo referente a procesamiento, composición, requisitos y comercialización de los alimentos infantiles, de los alimentos o bebidas enriquecidos y de los alimentos o bebidas de uso dietético  |

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>10 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

## 7. OBJETIVO GENERAL DEL COMPONENTE DE DERECHO

Promover el derecho a la actividad física, el deporte y la recreación de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) beneficiarios del Instituto para (de) la Protección de la Niñez y de la Juventud “IDIPRON”, a partir del desarrollo de las líneas de formación deportiva, práctica y promoción deportiva, para su bienestar físico, mental y social.

## 8. ALCANCE DEL COMPONENTE DE DERECHO

El Componente es la encargada de liderar desde aspectos técnicos, metodológicos y administrativos; la planeación, organización y ejecución de actividades deportivas en el IDIPRON. Identificando con cada Componente y contexto la articulación efectiva que optimice los recursos existentes.

Para determinar los alcances del Componente, partimos del reconocimiento de unas características particulares de los NNAJ, posibilitando una intervención diferenciada según la población.

En el IDIPRON se encuentra en general una población con poca formación deportiva, una de las causas es la falta de experiencias motrices de base durante su niñez (etapa donde se adquieren) ya que se ven obligados a realizar otras tareas por sus condiciones económicas y sociales. Otras de las causas es la ausencia de un direccionamiento impartido en los colegios, lugares de donde han desertado o de donde han sido excluidos.


En la población, sobresale la práctica del microfútbol o ya bien llamado futsal, porque que en la periferia donde residen la mayoría de los jóvenes, encuentran una cancha de dicha modalidad o sin más complicación en la calle lo juegan. La práctica es empírica, sin un entrenamiento técnico a excepción de quienes participan en (que participen de) un equipo afianzado en el barrio. La segunda opción deportiva es el baloncesto, la cual no se ha desarrollado o destacado en nuestra población de una forma organizada, sino que, su práctica es muy espontánea y poco técnica.

Como una forma de expresar a la sociedad sus emociones frente a sus condiciones, utilizan el hip-hop mediante las rimas y a la vez lo transforman en baile, es allí donde el break-dance se ha convertido en otra actividad física de su preferencia, sin que ellos sepan que están realizando la práctica de una modalidad deportiva.

Se puede analizar que para las mujeres del IDIPRON, el deporte en su mayoría no es muy atractivo, hay una minoría que practican el futsal y aún son menos las contadas que forman parte de un equipo, sin embargo, sobresalen en esta modalidad. Hay un gusto en general por el ritmo, la danza, la expresión corporal, el baile contemporáneo, pero contrasta con una minoría de ellas, que tienen una rutina diaria para el cuidado de su cuerpo.

Es muy importante nombrar el tema del consumo de sustancias psicoactivas en los NNAJ, porque disminuye drásticamente su capacidad en cualquier práctica deportiva, y dependiendo del abuso o reacción en los diferentes organismos, nos encontramos con la disminución en el desarrollo de sus habilidades físicas.

La puesta en marcha del Componente de Deporte se suscribe desde el enfoque de derechos, a partir de un objetivo claro: del derecho a la actividad física, el deporte y la recreación de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) beneficiarios del Instituto de la Protección de la Niñez y de la Juventud IDIPRON,

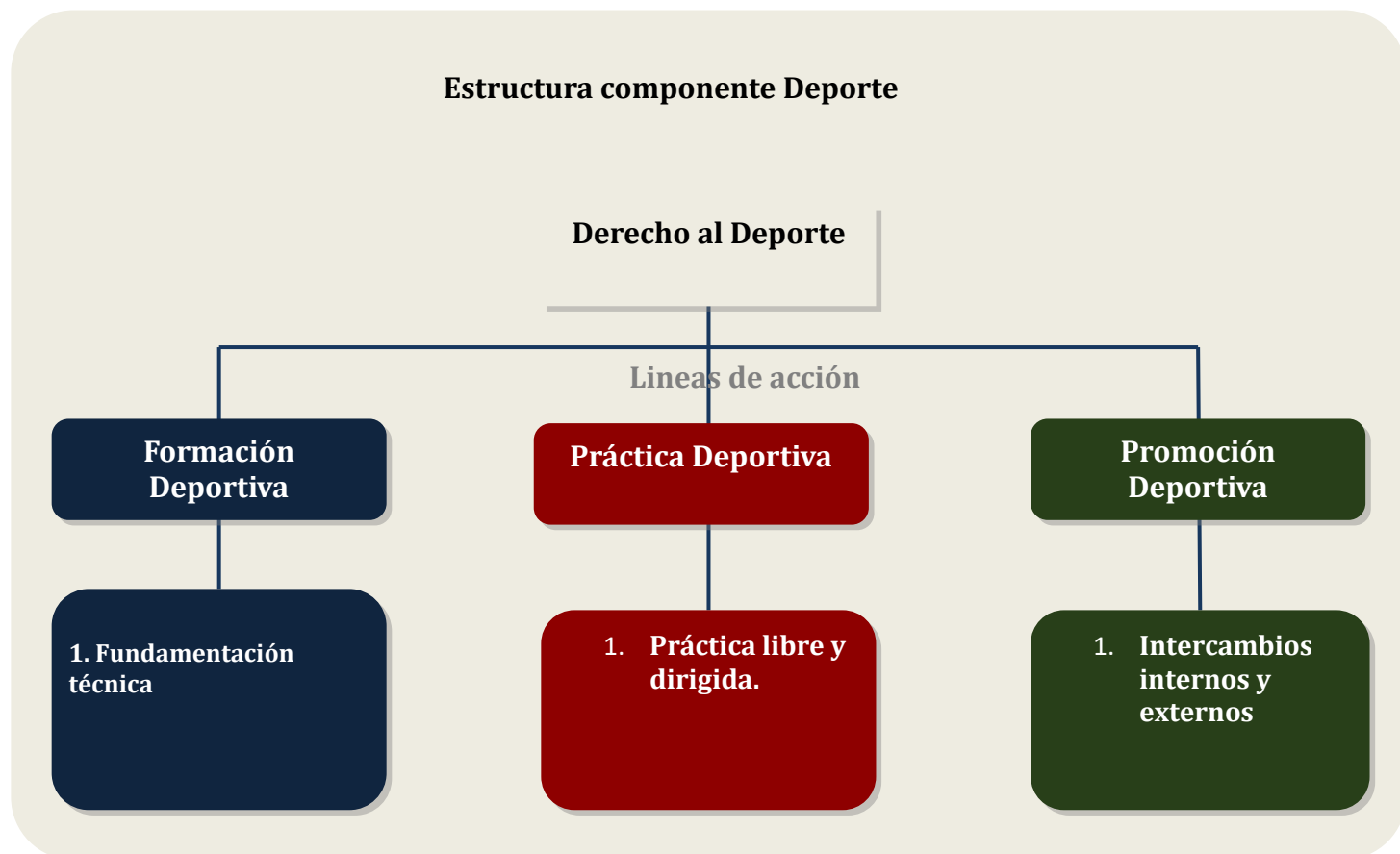
|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>11 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

favoreciendo la integración con sus pares, la resolución de conflictos, el autocontrol, el autoconcepto, la calidad de vida y los sentidos y proyectos de vida.

Las actividades deportivas que lidera el Componente dependen de cuatro aspectos: 1. Las características de la población del IDIPRON para la planificación de actividades deportivas. 2. Las condiciones de infraestructura y elementos deportivos de las unidades. 3. Articulación del deporte con cada una de las Componentes y contextos. 4. La implementación de las fases previstas en la consolidación del Componente de Deporte.


## 9. ESTRUCTURA Y OBJETIVOS DEL COMPONENTE DE DERECHO

El componente de Derecho al deporte se estructura en 3 lineamientos con sus respectivos objetivos específicos:



### 1. Componente Formación Deportiva

**Objetivo Específico del Componente:** Identificar, valorar y formar a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes que quieran iniciar o ampliar conocimientos de los fundamentos de las diferentes disciplinas deportivas que ofrece el

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>12 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

IDIPRON, introduciendo las bases técnicas y tácticas para disfrutar del deporte, adquirir hábitos y estilos de vida saludables, por medio de procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.

**1.1. Línea de Acción 1. Valoración y desarrollo de capacidades físicas:** Realizar la aplicación y seguimiento del test de capacidades físicas, para determinar capacidades, habilidades e intereses deportivos para la orientación de NNAJ a la oferta de disciplinas deportivas del IDIPRON.

**1.2 Fundamentación técnica:** Es el proceso pedagógico mediante el cual el deportista desarrolla, mejora y perfecciona las acciones motrices propias de la disciplina deportiva practicada, con la intención de lograr su mejor rendimiento. El proceso inicia con una valoración inicial y la aplicación y seguimiento del test de capacidades físicas, para determinar capacidades, habilidades e intereses deportivos para la orientación de NNAJ a la oferta de disciplinas deportivas del IDIPRON.

En esta línea podrán participar todos los NNAJ, que en ejercicio del principio de libertad manifiestan su intención de iniciar un proceso formal de entrenamiento deportivo que requiere el acompañamiento de profesionales y monitores, así como la realización de la valoración médica inicial y la aplicación y seguimiento del test de capacidades físicas.

Desde el Componente de Deporte se garantiza la formación deportiva

De los servicios ofertados se espera que los NNAJ puedan:

- Adoptar el hábito de la práctica deportiva.
- Continuar su proceso en el sistema nacional del deporte.
- Postularse al cargo de monitor en Deportes.
- Postularse a los Convenios que tiene el IDIPRON.

A partir de las características anteriormente expuestas los NNAJ y conforme a los enfoques diferenciales de política pública, podrán participar en las tres líneas del Componente conforme a los siguientes criterios:


## 2. Componente Práctica Deportiva

**Objetivo Específico del Componente:** Brindar espacios de intervención que motiven a los NNAJ a participar en las actividades del Componente de deporte.

2.1 Práctica Libre y Dirigida: El acceso en ciertos momentos al uso de juegos de mesa ( ajedrez, tennis de mesa y fútbolín) y elementos para la práctica funcional (pesas). Realización de intervenciones en las unidades de protección integral. motivando la práctica del boxeo, fútbol, fútbol de salón, natación, baloncesto, voleibol y nuevas tendencias deportivas.

## 3. Componente Promoción Deportiva

Objetivo Específico del Componente: Generar espacios para motivar los procesos deportivos de los NNAJ, visibilizando los avances y gestionando espacios que fortalezcan los componentes del Componente de deporte.

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>13 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

**3.1 Eventos e Intercambios Deportivos:** Liderar la realización de torneos internos y externos, olimpiadas deportivas, festivales de juegos tradicionales, intervención en territorio, e intercambios deportivos en articulación con instituciones públicas y privadas del nivel nacional e internacional que motiven a los NNAJ a practicar el deporte.

### 9.1. OTRAS ACTIVIDADES DEL COMPONENTE

#### ▪ Cultura del cuidado e inventarios deportivos.

En este aspecto se promueve con los NNAJ y profesores de deporte, el cuidado de la implementación deportiva, los escenarios y demás espacios físicos para la práctica del deporte.

El Componente se encarga del inventario de material deportivo, garantiza el cuidado de los elementos, optimiza las inversiones que se proyecten y permite a los profesores contar con los materiales acorde a las condiciones de cada unidad de protección integral. Adicionalmente, establece un plan de trabajo con el Componente administrativa para el mantenimiento de la infraestructura deportiva del IDIPRON


Para que puedan tener acceso a los servicios que oferta el Componente, los NNAJ deben ser referenciados por territorio y/o si ya está inscrito en el SIMI puede acercarse a los espacios de Deportes que se encuentran en las unidades de protección integral para iniciar su proceso.

### 10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL COMPONENTE

- Liderar las actividades deportivas del IDIPRON desde los aspectos técnicos, metodológicos y administrativos afín de Generar espacios, que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social.
- Fomentar los valores de respeto, disciplina, tolerancia, confianza y responsabilidad en los NNAJ de IDIPRON, a través de la formación deportiva, la práctica y la promoción deportivas.
- Identificar cuáles actividades físicas y deportes son de la preferencia de los NNAJ y cuáles de ellas generan mayor impacto y adherencia en los NNAJ de acuerdo con sus grupos de edad.
- Proponer futuras prácticas en las unidades de protección integral de acuerdo con las necesidades, expectativas y preferencias deportivas de los NNAJ.
- Promover la formalización del IDIPRON dentro del sistema nacional del deporte (SND) para que los procesos deportivos tengan un mayor alcance en los NNAJ que pueda identificarse como talentos.

### 11. DETERMINACIÓN CONTEXTOS DE ATENCIÓN

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| <b>CONTEXTO DE ATENCIÓN</b> | <b>DERECHO AL DEPORTE</b> |
|-----------------------------|---------------------------|

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>14 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| Territorio | Se brindarán espacios deportivos en diferentes Unidades de IDIPRON para los NNAJ del Componente de Territorio; es estos espacios o momentos se brindarán clases formativas y reflexivas, enseñando la trayectoria de la estrategia, su visión y logros. En la operación Amistad se adelantarán algunos encuentros iniciales para motivar desde el deporte la vinculación a la entidad. |
| Externado  | La población de externado recibirá la atención desde el Componente de Deporte reconociendo sus experiencias, expectativas y alcances deportivos. De igual forma el Componente identificará y apoyará las tendencias deportivas de los jóvenes, para así, de esta forma organizar eventos deportivos que sean del gusto de los NNAJ.  |
| Internado  | Los niños y adolescentes que se acerquen a las ofertas del Componente recibirán una atención semi personalizada, reconociendo sus necesidades, gustos y dependiendo de las locaciones deportivas de cada Unidad de internado, se crearán espacios de práctica deportiva.   |

## 12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO


### 12.1. SEGUIMIENTO A LA OFERTA DEL COMPONENTE DE DERECHO

- **Asequibilidad:** presupuesto suficiente, profesores del deporte necesarios, infraestructura y dotaciones deportivas pertinentes.
- **Accesibilidad:** gratuidad, accesibilidad económica, material y geográfica a la oferta deportiva.
- **Adaptabilidad:** pertinencia del currículo y la oferta deportiva de acuerdo con contextos y poblaciones específicas.
- **Aceptabilidad:** calidad de la oferta deportiva asociada a las necesidades, intereses y expectativas de las diversas comunidades y poblaciones.

### 12.2. EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL COMPONENTE DE DERECHO

El Componente de deporte desarrolla la siguiente encuesta de satisfacción para los beneficiarios:

- ¿El material deportivo fue el necesario y adecuado para el deporte seleccionado?
- ¿Los espacios para la práctica del deporte son de fácil accesibilidad?
- ¿Qué otros deportes le gustaría que el Componente implementara?
- ¿De las actividades adelantadas cuál fue la que más le gusto?
- ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar los servicios que presta el Componente de deporte?

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>15 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

- ¿Qué beneficios le generó la participación en las actividades deportivas? Describa

### 12.3. APORTES DEL COMPONENTE DE DERECHO A LOS ODS


Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, “la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 dice que el deporte es un ‘posibilitadora importante del desarrollo sostenible’. Durante la Sexta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS VI – Kazán 2017), el deporte fue reconocido oficialmente como una herramienta para abordar 10 de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible.

A la hora de abordar el ODS 4 (Educación de Calidad), el deporte ha resultado ser una herramienta innovadora debido a que es transversal y a que implica al alumnado en entornos educativos tanto formales como informales de una manera que no está al alcance de los métodos pedagógicos tradicionales. Por lo tanto, los documentos que forman el Plan de Acción de Kazán reflejan formas especialmente influyentes en las que el deporte afronta los objetivos de desarrollo educativo:

- La Educación Física y el deporte son ‘derechos fundamentales para todos y todas’ y son unos componentes importantes de una educación equitativa y de calidad (ODS 4.1)
- Una educación física de calidad y un entorno de aprendizaje del deporte contribuyen a unos mejores resultados educativos (ODS 4.7)
- El deporte promueve destrezas blandas transferibles (liderazgo, disciplina, empatía, respeto) y mejora la asistencia a la escuela (ODS 4.5)
- El deporte proporciona una educación experiencial y empoderadora y apela a una gama de estudiantes muy diversa (ODS 5.1) (ODS 5. Igualdad de Género)
- El deporte contribuye a eliminar las disparidades de género a través de una oferta inclusiva y equitativa de programas deportivos (ODS 4.5)
- El deporte promueve un desarrollo holístico y un aprendizaje a lo largo de toda la vida y es una plataforma para desarrollar destrezas de liderazgo que promuevan el desarrollo sostenible (ODS 4.7)”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Deporte para el desarrollo según el ODS 4. Disponible en: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/deporte-para-el-desarrollo-segun-el-ods-4>



|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>16 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

### 13. RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS

El Componente de Deportes, materializa sus acciones en la Subdirección Técnica poblacional y la línea técnica a la que pertenece el Manual del componente de Derecho es la Subdirección Técnica de Lineamientos y Políticas.

### BIBLIOGRAFÍA


Castejón, Giménez, Jiménez & López. (2013). Investigaciones en formación deportiva. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/280249149\\_Investigaciones\\_en\\_formacion\\_deportiva](https://www.researchgate.net/publication/280249149_Investigaciones_en_formacion_deportiva)

ALEPH. (2021). Qué son prácticas deportivas concepto. Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-son-practicas-deportivas-concepto>

BRAINLY. (2017). Qué son los intercambios deportivos. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/4734784#:~:text=Son%20actividades%20deportivas%20externas%20que,calidad%20de%20los%20deportistas%20Cetc.>

### 14. CONTROL DE CAMBIOS

| VERSIÓN | DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS | FECHA (DD/MM/AAAA) | ELABORÓ  |
|---------|------------------------|--------------------|--|
| 01      | Creación del documento | 28/04/2023         | <p><b>ALIRIO AMAYA DIAZ</b><br/>Profesional Subdirección Subdirección Técnica de Lineamientos y Políticas.</p> <p><b>FREDY MARCEL MURILLO CAJAMARCA</b><br/>Profesional Subdirección Técnica de Lineamientos y Políticas</p> <p><b>IVAN RIVERO TORRES</b><br/>Profesional Subdirección Técnica de Lineamientos y Políticas</p> <p><b>ALEJANDRA GUATAQUI CUCUNUBA</b><br/>Profesional Subdirección Técnica de Lineamientos y Políticas</p> <p><b>SERGIO SEGURA GÜIZA</b><br/>Profesional Subdirección Técnica de Lineamientos y Políticas</p> |

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
|  | <b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS<br/>PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS<br/>SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO<br/>PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b> | <b>CÓDIGO</b>        | <b>M-DAL-MA-022</b> |
|   |   | <b>VERSIÓN</b>       | <b>01</b>           |
|   | <b>MANUAL OPERATIVO<br/>COMPONENTE DE DEPORTE</b>   | <b>PÁGINA</b>        | <b>17 de 17</b>     |
|   |   | <b>VIGENTE DESDE</b> | <b>28/04/2023</b>   |

## 15. REVISIÓN Y APROBACIÓN

|  | <b>NOMBRE</b>                     | <b>CARGO</b>                         | <b>FECHA<br/>(DD/MM/AAAA)</b> |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>REVISÓ</b>                              | LADY ANDREA REYES MUÑOZ           | GERENTE DE CAPACIDADES Y DERECHOS    | 28/04/2023                    |
| <b>APROBACIÓN<br/>LÍDER DE<br/>PROCESO</b> | FABIO ANDRÉS BENAVIDES ORTEGA     | SUBDIRECTOR LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS | 28/04/2023                    |
| <b>APROBACIÓN<br/>LÍDER DE<br/>PROCESO</b> | JORGE ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS | SUBDIRECTOR (E) POBLACIONAL          | 28/04/2023                    |